

敘事列車

學習範疇：閱讀理解 (敘事文章)

學習目標：學習歸納及組織敘事文章的資料

所需物資：

- 「敘事列車」圖卡
- 「我迷路了」文章
- 顏色筆 / 白板筆
- 白紙

步驟：

- 成人可先與兒童進行熱身遊戲：成人準備不同的字詞卡，卡上寫上不同的「時、地、人、事」字詞，如星期五(時)、早上(時)、學校(地)、街上(地)、爸爸(人)、老師(人)、生日(事)、遲到(事)等，兒童每看到卡上的字詞，都需立即說出屬於「時、地、人、事」哪項資料。
- 成人向兒童介紹「敘事列車」圖卡，向兒童講解敘事性文章基本資料包括：時、地、人、事(原因、經過、結果)。
- 成人與兒童一起閱讀「我迷路了」文章，並請兒童找出文中「時、地、人、事 (原因、經過、結果)」各項資料，成人可幫助兒童將資料寫在「敘事列車」圖卡的相應位置上。

注意事項：

- 成人可引用生活中的實際例子去解釋字詞，讓兒童更了解字詞的意義。
- 成人亦可引導兒童回想自己與文章內容有關的經驗，成人按「時、地、人、事 (原因、經過、結果)」幫助兒童分享個人經驗。

活動調適：

- 若兒童理解能力較弱，成人可先由閱讀句子開始，要求兒童只需從句子中找出「時、地、人、事 (原因、經過、結果)」其中一項資料。
- 若兒童已充分掌握活動，成人可讓兒童自行閱讀文章，並請兒童以不同的顏色筆在文中圈出「時、地、人、事 (原因、經過、結果)」的資料。

學習範疇：閱讀理解

「我迷路了」

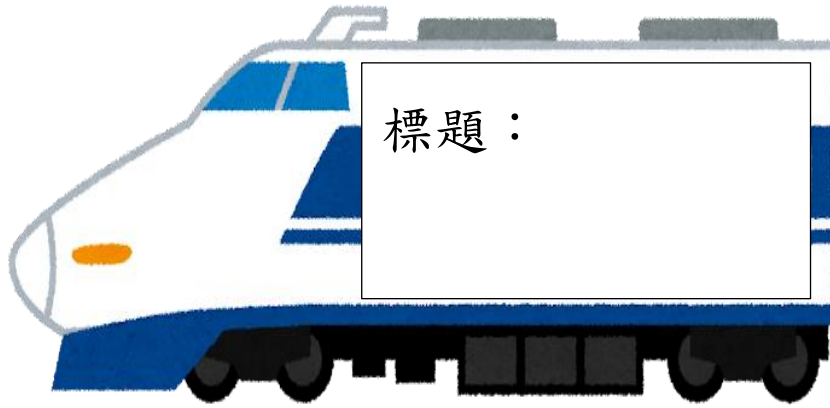
星期日，爸爸、媽媽和我一起到科學館參觀。這是我第一次參觀科學館，我感到很興奮。

科學館裡的人很多，爸爸已提醒我要跟著他們，不要自己走開。但科學館有很多我從未見過的新奇事物，當我看到有機械人的示範時，我就忘記了爸爸的說話，我飛快地穿過在人群中走到機械人面前看示範表演。

示範完畢，我回頭看不到爸爸及媽媽，我走來走去四圍張望，但都不見他們，心想：「大件事了，剛剛我怎樣走到這裡？怎麼每條路都差不多呀？爸爸、媽媽你們在哪兒啊？」突然一把聲音出現：「你走到哪裡去呀？我們四處找你！」原來是媽媽。幸好他們找到我，我向他們道歉，說以後都不會自己一個人走開了。

學習範疇：閱讀理解

敘事列車



人：

事（原因）：

事（經過）：



事（結果）：