

## 說故事的人 ( 2 )

**學習範疇：**閱讀流暢度(準確度)

**學習目標：**

- 提升閱讀的準確度「齊字讀音準」。

**所需物資：**

- 詞語表 (1 個)
- 鉛筆 (1 支)
- 橡皮擦 (1 塊)
- 閱讀流暢度獎勵計劃 (請參閱說故事的人 ( 1 ) 附件)

**步 驟：**

1. 成人抽取合適程度的詞語，以整齊的筆劃、較大的字體填寫在詞語表的方格內。宜有五至七成(如 30 個詞語中的 15-20 個)是兒童已初步掌握的詞語，以增加能力感。成人可在自選圖書/兒童的課本/其他圖書/日常生活中抽取詞語。
2. 成人請兒童說出閱讀流暢度三大要點，表明本週目標為：「齊字讀音準」。
3. 成人請兒童讀出詞語表中的詞語，開始計時，並用鉛筆在兒童讀對的字下方加ü。把「第一次朗讀」的時間及讀對的字詞數目紀錄下來。
4. 成人示範及解釋正確的讀法，然後請兒童讀一次。
5. 糾正所有讀音後，成人請兒童再把整個詞語表讀一次。把「第二次朗讀」的時間及讀對的字詞數目紀錄下來。
6. 成人把詞語表張貼於當眼位置，請兒童在這星期內每天朗讀字詞。若忘記了讀音或意思，可再請教成人。

7. 請兒童重複本週目標：「齊字讀音準」，若兒童能於一星期內，以正確的讀音將整個詞語表流暢地讀一次，擦掉所有的鉛筆圈，將額外獲得嘉許☆一顆。
8. 完成後，成人在「閱讀流暢度獎勵計劃」（請參閱說故事的人（1）附件），為兒童嘉許☆☆☆☆☆。

### 注意事項：

- 詞語表內的詞語宜合乎兒童程度，筆劃必須正確、清楚，字體較大為佳。
- 若兒童認讀能力較弱，一開始進行活動時詞語表可減至 10 個詞語，以維持兒童的學習動機。
- 當兒童已掌握詞語表上的詞語，可於下一個星期挑選新的詞語表進行活動。

學習範疇：閱讀流暢度(準確度)

### 詞語表

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20

### 「齊字讀音準」紀錄表

	第一次朗讀	第二次朗讀	第三次朗讀	第四次朗讀
日期				
所需時間	___分___秒	___分___秒	___分___秒	___分___秒
讀對字詞	___個	___個	___個	___個